

## Sylabus pro předmět

### ATELIÉR III – TVORBA KRAJINY – MGR.

<b>Název předmětu:</b>	Ateliér III – Tvorba krajiny – Mgr.
<b>Anglický název:</b>	Studio III – Landscaping
<b>Kód předmětu:</b>	AZA62Z
<b>Zajišťuje:</b>	Katedra zahradní a krajinné architektury (FAPPZ)
<b>Fakulta:</b>	Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů
<b>Semestr:</b>	ZS 2015/2016
<b>Druh ukončení předmětu:</b>	zápočet (5 kreditů)
<b>Jazyk výuky:</b>	čeština
<b>Forma výuky:</b>	prezenční
<b>Garant předmětu:</b>	doc. Ing. arch. Jan Vaněk, CSc.

#### Metody výuky:

cvičení 8 hod. týdně

#### Anotace předmětu:

Venkovská krajina a venkovská sídla, jejich ochrana a principy navrhování rozvoje. Získání schopnosti kvalitního posouzení a rámcového projektování vegetačních úprav ve venkovských sídlech a ve venkovské krajině. Zpracování dílčího projektu vybrané krajinné úpravy pro modelové území s použitím zásad tvorby jednotlivých útvarů krajinné zeleně a důrazem na hospodářské, ekologické a územně plánovací a dotační programy rozvoje vesnických sídel a venkovské krajiny.

#### Prerekvizity:

Ateliér II

#### Další doporučené předměty:

Ateliér IV

#### Cíl předmětu:

Získání schopnosti kvalitního posouzení a rámcového projektování vegetačních úprav ve venkovských sídlech a ve venkovské krajině. Zpracování dílčího projektu vybrané krajinné úpravy pro modelové území s použitím zásad tvorby jednotlivých útvarů krajinné zeleně a důrazem na hospodářské, ekologické a územně plánovací a dotační programy rozvoje vesnických sídel a venkovské krajiny.

#### Znalosti:

Má pokročilé znalosti o tvorbě krajiny včetně aplikace v rámci dílčích krajinných struktur. Zná nejdůležitější krajinnotvorné prvky. Popisuje dílčí analytické materiály nezbytné k krajinnému plánování, zná dílčí významy jednotlivých krajinných podkladů. Umí analyzovat a popisovat dílčí krajinné struktury na úrovni mikroregionální, regionální i katastrální. Umí definovat územní systém ekologické stability a diagnostické jeho prvky v terénu. Dokáže s využitím širokých znalostí provést krajinnou analýzu se zaměřením na hodnotu krajinného rázu. Má hluboké znalosti procesů v krajině.

#### Dovednosti:

Umí samostatně vymezit a tvůrčím způsobem provést terénní průzkum zadaného území. Navrhne základní formy funkčního uspořádání krajiny v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje. Je schopen s použitím pokročilých výzkumných postupů definovat krajinný ráz území a navrhnout jeho preventivní ochranu. Umí samostatně a tvůrčím způsobem řešit komplexní problémy v krajině s použitím vhodných teorií a konceptů. Je schopen získávat nové původní informace v terénních podmínkách.

#### Kompetence – komunikace:

Absolvent předmětu je schopen působit jak pod vedením, tak v týmové spolupráci. Je schopen jednat v rámci svých odborných znalostí, dovedností a způsobilostí v českém a cizím jazyce s použitím odborné terminologie daného předmětu. Umí srozumitelně a přesvědčivě sdělovat vlastní odborné názory odborníkům i širší veřejnosti.

#### Kompetence – úsudek:

Přistupuje ke své práci tvořivě a iniciativně. Je schopen identifikovat a aplikovat informační zdroje (odborná literatura, dokumenty, databáze, webové stránky apod.) a dále klasifikovat a hodnotit výsledky a závěry odborného a vědeckého výzkumu v koherentní formě v rámci tohoto předmětu i předmětů příbuzných. Je schopen plánovat, podporovat a řídit činnost ostatních členů týmu. Je také připraven zorganizovat běžnou práci podřízeným osobám a účinně ji posoudit a zkontrolovat.

#### Kompetence – vzdělávání:

Aplikuje metodické postupy příbuzných předmětů v integrované formě, je schopen syntézou dat, jejich vyhodnocení a možného využití. Samostatně se vzdělává, rozšiřuje si vědomosti, průběžně sleduje nové zdroje odborných informací. Chápe současné teorie, koncepty a metody daného předmětu. Dovede získávat informace pro vyhodnocení situace v neznámém a měnícím se prostředí.

#### Způsob a metody výuky:

Ateliérová výuka, student řeší konkrétní krajinný projekt dle individuálního zadání samostatně nebo v týmové spolupráci. Projekt je individuálně konzultován a veden učitelem, jednotlivá stadia projektu jsou před pokračováním ověřována atestací při prezentaci v atelieru. Ověření schopnosti využívat PC grafiku stejně jako manuální metody zobrazování.

#### Zakončení předmětu:

Zápočet. Zápočet je udělen na základě dokončeného projektu, jeho prezentace a obhajoby v atelieru. Projekt musí splňovat kvalitativní podmínky stanovené vyučujícím (pokud nejsou podmínky splněny není zápočet udělen). Projekt musí být odevzdán ve formě studii a projektů A3 – vazba a CD s elektronickou verzí ve formátu \*.pdf.

#### Literatura:

Základní:  
Jazyk výuky: Čeština  
Buliř, P. – Škorpič, M. 1987. Rozptýlená zeleň. VŠÚOZ, Průhonice, 112 s.  
Kolektiv. 2007. Krajina v České republice. Consult, Praha. 399 s.  
Löw, J., Michal, I. 2003. Krajinný ráz. Lesnická práce, Kostelec nad Černými lesy. 552 s.  
Löw, J. a kol. 1995. Rukověť projektanta místního systému ekologické stability. Doplněk, Brno. 122 s.  
Mareček, J. 2005. Krajinná architektura venkovských sídel. ČZU, Praha.  
Sklenička, P. 2003. Základy krajinného plánování. N. Skleničková, Praha. 321 s.  
Sýkora, J. 1998. Venkovský prostor I. ČVUT, Praha. 62 s.  
Doporučená:  
Jazyk výuky: Čeština  
Cílek, V. 2005. Krajiny vnitřní a vnější. Dokořán, s. r. o., Praha. 231 s.  
Culek, M. a kol. 1996. Biogeografické členění České republiky. Enigma, Praha. 347 s.  
Culek, M. a kol. 2005. Biogeografické členění České republiky, II. díl. Enigma, Praha. 589 s.  
Forman, T. T., Godron, M. 1993. Landscape ecology. J. Wiley and Sons, New York. p. 583.  
Just, T. a kol. 2003. Revitalizace vodního prostředí. AOPK, Praha. 144 s.  
Kolektiv. 2007. Krajina v České republice. Consult, Praha. 399 s.  
Krönert, R. et al. 2001. Landscape balance and landscape assessment. Springer, New York. p. 304.  
Mareček, J. 2005. Krajinná architektura venkovských sídel. ČZU, Praha. 362 s.  
Rajnoch, M. 2008. Zakládání dřevinných vegetačních prvků v zemědělské krajině metodika pro praxi. MZLU, Brno. 15 s.  
Sklenička, P. 2003. Základy krajinného plánování. N. Skleničková, Praha. 321 s.  
Žák, L. 1947. Obytná krajina. SVÚ Mánes, Praha. 136

Rozpis kreditů:

Druh	Počet hodin studijní zátěže
	Prezenční studium
Terénní cvičení, exkurze	8 h, 0,0 kr.
Projekt, semestrální práce	6 h, 0,0 kr.
Domácí příprava	10 h, 0,0 kr.
Zkouška, zápočet	5 h, 0,0 kr.
Cvičení	96 h, 0,0 kr.
<b>Celkem</b>	<b>125 h, 0 kr.</b>

Rozpis výuky:

Cvičení

1. Úvod do problematiky krajinného plánování – používané podkladové materiály, literatura. Zadání modelového řešeného území.
2. Příprava podkladových materiálů.
3. Terénní průzkum a analýza řešeného území – krajiny i sídla.
4. Sestavení základních analýz řešeného území.
5. Sestavení základních analýz řešeného území.
6. Zhodnocení současného stavu řešeného území. SWOT analýza.
7. Stanovení koncepce řešení pro celé území.
8. Vymezení dílčích území k řešení pro jednotlivá témata. Navázání návrhů na územní plánování.
9. Řešení dílčích témat krajinných úprav – zemědělsky využívaná krajina, lesní hospodářství.
10. Řešení dílčích témat krajinných úprav – ekologická stabilita území, rekultivace, apod.
11. Řešení dílčích témat krajinných úprav – vodní prvky v krajině.
12. Řešení dílčích témat krajinných úprav – vegetační prvky v krajině.
13. Závěrečná konzultace v rámci celého ateliéru.
14. Závěrečná prezentace výsledného projektu, diskuse, zápočet.